



# LA SANTÉ MENTALE CHEZ LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS EN ÂGE SCOLAIRE

## LES TROUBLES DE LA SANTÉ MENTALE APPARAISSENT DÈS LE DÉBUT DE LA VIE

Un trouble mental est un terme général qui englobe les troubles neurodéveloppementaux, émotionnels et comportementaux.

Le harcèlement, la violence sexuelle et d'autres formes de traumatismes sont des facteurs de risque de troubles mentaux, tant chez les victimes que chez les auteurs.



L'anxiété et la dépression sont les troubles mentaux les plus fréquents chez les adolescents.

Les enfants atteints de troubles mentaux ont besoin du soutien de leur famille, de leur communauté et des systèmes d'éducation et de santé.

Les adolescents ont besoin du soutien de leurs pairs. L'isolement social, que beaucoup ont connu lors des fermetures d'écoles pendant la pandémie de la COVID-19, peut avoir un impact profond sur le bien-être des adolescents.



Une estimation de **1 sur 7** adolescents dans le monde souffrent de troubles mentaux, mais nombre d'entre eux ne sont pas diagnostiqués ou ne reçoivent pas de soins en temps utile (Source : UNICEF 2021)



**50%** des troubles mentaux chez les adultes apparaissent à l'âge de 14 ans (Source : Kessler et al. 2007)



Le suicide est la **4<sup>ème</sup>** principale cause de décès chez les adolescents et les jeunes âgés de 15 à 29 ans. (Source : WHO 2021)

## LES ÉCOLES PEUVENT SOUTENIR LA SANTÉ MENTALE ET LE BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES

Les troubles de la santé mentale apparaissent pendant les années où les enfants et les adolescents sont scolarisés, ce qui donne l'occasion au système scolaire d'apporter un soutien émotionnel, d'identifier les troubles possibles et de prendre des mesures.



### Cultiver des environnements d'apprentissage sûrs en :

- Promouvant un environnement et une communauté d'apprentissage positifs et inclusifs.
- Donnant l'exemple de comportements positifs en matière de santé mentale et physique, notamment en soutenant et en validant les sentiments des élèves.
- Signalant des cas de maltraitance d'enfants.



Environ 1 adolescent sur 3 est victime de harcèlement et de violences physiques (Source : UNESCO 2019)



Les programmes scolaires de lutte contre le harcèlement peuvent réduire le harcèlement d'environ 20% (Source : Ttofi and Farington 2011)



### Sensibiliser à la santé mentale en :

- Formant les enseignants et les autres membres du personnel scolaire à la santé mentale et au bien-être.
- Fournissant des programmes universels de préparation à la vie active pour renforcer les compétences socio-émotionnelles des élèves, en réduisant les comportements à risque et en améliorant les résultats scolaires.



La stratégie nationale de santé mentale de l'Éthiopie met l'accent sur la santé mentale en milieu scolaire, notamment en intégrant la santé mentale dans les programmes de santé scolaire existants et en formant les enseignants à l'apprentissage des aptitudes sociales et au conseil de base (Source : Gouvernement de l'Éthiopie)



### Détecter et soutenir les élèves souffrant d'un éventail de problèmes de santé mentale en :

- Créant des espaces sûrs et en offrant des services de conseil à l'école
- Reconnaisant, réagissant et orientant de manière appropriée, si possible, les élèves dont on soupçonne qu'ils souffrent de troubles mentaux



Les écoles sont un lieu commun pour la mise en œuvre de programmes de prévention de la santé mentale et de programmes proposés dans environ la moitié des pays du monde (Source : WHO 2021)



La prise en charge de l'anxiété et de la dépression présente un retour sur investissement élevé : chaque dollar dépensé rapporte 4 dollars (Source : Chisholm et al. 2016)

**Cliquez pour plus de ressources sur la santé et la nutrition scolaires**



#### Ressources et lectures complémentaires :

- Binagwaha, A., & Senga, J. (2021). Children and Adolescent Mental Health in a Time of COVID-19: A Forgotten Priority. *Annals of global health*, 87(1), 57. <https://doi.org/10.5334/aogh.3330>
- Chisholm D, Sweeny K, Sheehan P, Rasmussen B, Smit F, Cuijpers P, Saxena S. Scaling-up treatment of depression and anxiety: a global return on investment analysis. *Lancet Psychiatry*. 2016 May;3(5):415-24. doi: 10.1016/S2215-0366(16)30024-4. Epub 2016 Apr 12. PMID: 27083119.
- Government of Ethiopia. National Mental Health Strategy 2012/2013 - 2015/2016. Available from: <https://www.mhinnovation.net/resources/national-mental-health-strategy-ethiopia?mode=List>
- Institute for Health Metrics and Evaluation (IHME), 'GBD Results Tool', <http://ghdx.healthdata.org/gbd-results-tool>.
- Johns Hopkins Bloomberg School of Public Health and United Nations Children's Fund, On My Mind: How adolescents experience and perceive mental health around the world, JHU and UNICEF, Baltimore and New York, May 2022.
- Jorn AF, BA Kitchener, MG Sawyer, H Scales, and S Cvetkovski. 2010. "Mental Health First Aid Training for High School Teachers: A Cluster Randomized Trial." *BMC Psychiatry* 10: 40. Doi: 10.1186/1471-244X-10-51
- Kessler R, GP Amminger, S Aguilar-Gaxiola, J Alonso, S Lee, and others. 2007. "Age of Onset of Mental Disorders: A Review of Recent Literature." *Current Opinion in Psychiatry* 20: 359-64.
- Mental Health Innovation Network (MHIN)
- Petersen, I., Evans-Lacko, S., Semrau, M., Barry, M., Chisholm, D., et al. "Population and Community Platform Interventions". In: *Disease Control Priorities (third edition): Volume 4, Mental, Neurological, and Substance Use Disorders*, edited by V. Patel, D. Chisholm, T. Dua, R. Laxminarayan, M. Medina. Washington, DC: World Bank.
- Scott, J., Rahaman, A., Mihalopoulos, C., Erskine, H., Roberts, J., . . . "Childhood Mental and Developmental Disorders". In: *Disease Control Priorities (third edition): Volume 4, Mental, Neurological, and Substance Use Disorders*, edited by V. Patel, D. Chisholm, T. Dua, R. Laxminarayan, M. Medina. Washington, DC: World Bank.
- Stelmach R, Kocher EL, Kataria I, et al. The global return on investment from preventing and treating adolescent mental disorders and suicide: a modelling study. *BMJ Global Health* 2022;7:e007759. doi:10.1136/bmjgh-2021-007759
- Ttofi MM and DP Farington. 2011. "Effectiveness of School-Based Programmes to Reduce Bullying: A Systematic and Meta-Analytic Review." *Journal of Experimental Criminology* 7: 27-56.
- UNESCO. 2019. "Behind the numbers: ending school violence and bullying." Paris: UNESCO. ISBN: 978-92-3-100306-6.
- United Nations Children's Fund, The State of the World's Children 2021: On My Mind – Promoting, protecting and caring for children's mental health, UNICEF, New York, October 2021.
- USAID/YouthPower2. 2021. Integrating Mental Health and Psychosocial Support into Youth Programming: A Toolkit. Access: <https://www.youthpower.org/toolkit-youth-mental-health-and-psychosocial-support-toolkit>
- WHO. 2021. *Mental Health Atlas 2020*. Geneva: WHO.
- WHO. Regional Office for the Eastern Mediterranean. (2021). *Mental health in schools: implementation and evaluation plan*. World Health Organization. Regional Office for the Eastern Mediterranean. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/347964>. License: CC BY-NC-SA 3.0 IGO
- WHO. 2021. *Adolescent mental health fact sheet*. Access: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- WHO. 2021. *Suicide worldwide in 2019: global health estimates*. Geneva: World Health Organization. License: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.