

# Présentation d'un nouveau cours numérique intelligent sur la prise en charge intégrée des maladies de l'enfant (Smart dIMCI)

16 mai 2024

*Organisé conjointement par l'OMS et le sous-groupe "Santé numérique et innovations" du Groupe de travail sur la santé de l'enfant*



# Cours numérique intelligent sur la prise en charge intégrée des maladies de l'enfant (#Smart DIMCI)

Dr Wilson Were  
Responsable des Services de santé  
de l'enfant

[werew@who.int](mailto:werew@who.int)

Département Santé de la mère, du nouveau-né,  
de l'enfant, de l'adolescent et de la personne  
âgée (MCA)



# Quel est le problème de la gestion des enfants malades ?

- Des millions d'enfants malades sont examinés dans les établissements de soins de santé primaires
- Plus de 5 millions de ces enfants meurent encore chaque année
- Plus de 50 % de ces décès sont imputables à la mauvaise qualité des soins

Domicile/Commun



Établissement de 1er niveau



Hôpital



Nombre d'enfants examinés

Approche syndromique

Soins spécialisés

Compétences en matière de gestion de cas, diagnostics et matériel

# Qu'est-ce que la Stratégie de prise en charge intégrée des maladies de l'enfant (PCIME) ?

Connaissances, croyances  
et compétences des soignants



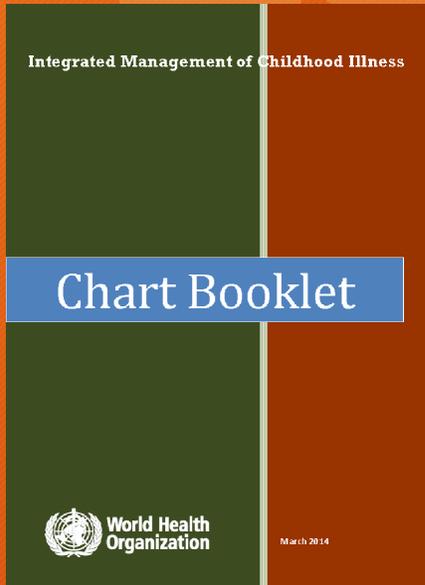
Améliorer la  
performance des  
agents de santé

Renforcer le soutien au  
système de santé

- Une stratégie élaborée dans les années 1990 par l'OMS et l'UNICEF dans l'objectif premier de contribuer à la réduction de la mortalité des enfants de moins de cinq ans
- Objectif :
  1. Améliorer la qualité des soins en améliorant les compétences des agents de santé en matière de prise en charge des cas
  2. Renforcer le soutien au système de santé
  3. Améliorer les connaissances, les compétences et les pratiques des soignants
- Comment la PCIME améliore-t-elle la qualité des soins ?
  - En formant les agents de santé primaire à l'utilisation d'algorithmes fondés sur des données probantes pour la prise en charge des maladies infantiles courantes.



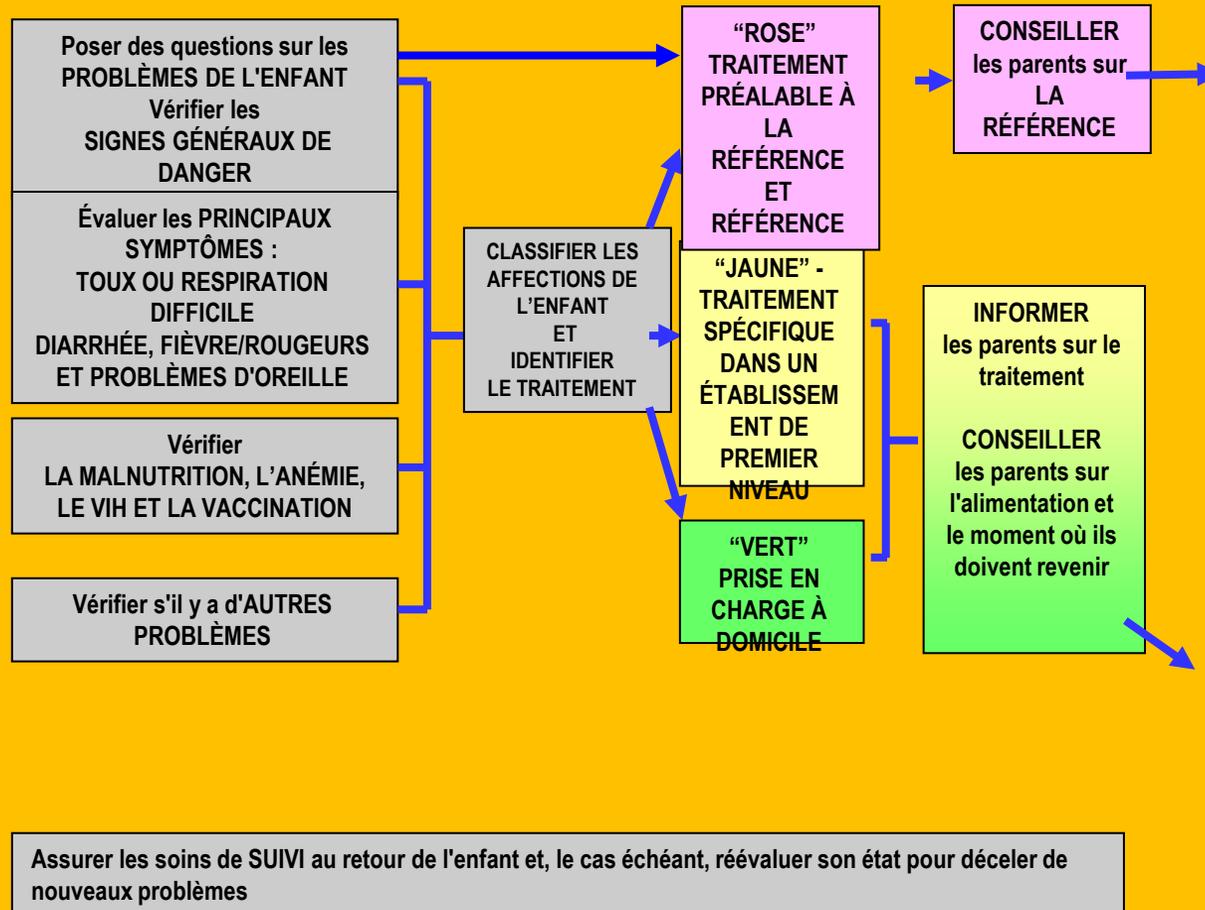
# Quels sont les principes fondamentaux de la gestion des cas de la PCIME ?



- Des soins centrés sur l'enfant, mettant l'accent à la fois sur la maladie et sur la santé de l'enfant.
- La plupart des enfants malades présentent un chevauchement de signes et de symptômes.
- Quelques signes cliniques simples pour des classifications orientées vers l'action plutôt qu'un diagnostic exact
- Un traitement empirique pour couvrir les maladies les plus probables pour chaque classification.
- Des conseils pour les soins à domicile
- La prévention des maladies et la promotion de la croissance et du développement sains.

# Approche de la gestion des cas de la PCIME

## ÉTABLISSEMENT DE SANTÉ DE PREMIER NIVEAU



## ÉTABLISSEMENT DE SANTÉ DE RÉFÉRENCE

TRIAGE, ÉVALUATION ET TRAITEMENT DES URGENCES

DIAGNOSTIC ET PRISE EN CHARGE DES AFFECTIONS GRAVES COURANTES

## COMMUNAUTÉ

ÉVALUER ET RÉFÉRER EN CAS DE SIGNES DE DANGER

ÉVALUER ET ADMINISTRER DES MÉDICAMENTS PAR VOIE ORALE POUR LES AFFECTIONS COURANTES DE L'ENFANT  
(pneumonie, diarrhée et fièvre)  
VÉRIFIER ET RÉFÉRER LES CAS DE MALNUTRITION, DE TUBERCULOSE ET DE VIH

DONNER DE LA NOURRITURE ET DES LIQUIDES  
(suivre les recommandations en matière d'alimentation)  
RETOURNER À L'ÉTABLISSEMENT DE SANTÉ EN CAS DE BESOIN

# Toux ou respiration difficile

## THEN ASK ABOUT MAIN SYMPTOMS:

Does the child have cough or difficult breathing?

IF YES, ASK:

LOOK, LISTEN, AND FEEL\*.

• For how long?

- Count the breaths in one minute.
- Look for chest indrawing.
- Look and listen for stridor.
- Look and listen for wheezing.



CHILD MUST BE CALM

Classify  
COUGH or  
DIFFICULT  
BREATHING

**If wheezing with either fast breathing or chest indrawing:**  
Give a trial of rapid acting inhaled bronchodilator for up to three times 15-20 minutes apart. Count the breaths and look for chest indrawing again, and then classify.

If the child is:

Fast breathing is:

2 months up to 12 months  
12 months up to 5 years

50 breaths per minute or more  
40 breaths per minute or more

SIGNS	CLASSIFY AS	TREATMENT (Urgent pre-referral treatments are in bold print)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Any general danger sign or</li> <li>• Stridor in calm child</li> </ul>	<b>SEVERE PNEUMONIA OR VERY SEVERE DISEASE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Give first dose of an appropriate antibiotic</li> <li>➤ Refer <b>URGENTLY</b> to hospital **</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chest Indrawing or</li> <li>• Fast breathing</li> </ul>	<b>PNEUMONIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Give oral Amoxicillin for 5 days ***</li> <li>➤ If wheezing (or disappeared after rapidly acting bronchodilator) give an inhaled bronchodilator for five days ****</li> <li>➤ If chest indrawing in HIV exposed/infected child, give first dose of amoxicillin and refer</li> <li>➤ Soothe the throat and relieve the cough with a safe remedy</li> <li>➤ If coughing for more than 14 days or recurrent wheeze, refer for possible TB or asthma assessment</li> <li>➤ Advise the mother when to return immediately</li> <li>➤ Follow-up in 3 days</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No signs of pneumonia or very severe disease</li> </ul>	<b>COUGH OR COLD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ If wheezing (even if it disappeared after rapidly acting bronchodilator) give an inhaled bronchodilator for 5 days****</li> <li>➤ Soothe the throat and relieve cough with a safe remedy</li> <li>➤ If coughing for more than 14 days or recurrent wheezing, refer for possible TB or asthma assessment</li> <li>➤ Advise mother when to return immediately</li> <li>➤ Follow up in 5 days if not improving</li> </ul>

\*If pulse oximeter is available, determine oxygen saturation and refer if < 90%.

\*\* If referral is not possible, manage the child as described in the pneumonia section of the national referral guidelines or in WHO Pocket Book for hospital care for children.

\*\*\*Oral Amoxicillin for 3 days could be used in patients with fast breathing but no chest indrawing in low HIV settings.

\*\*\*\* In settings where inhaled bronchodilator is not available, oral salbutamol may be tried but not recommended for treatment of severe acute wheeze.

# Quelles sont les options de formation à la PCIME ?

1. Cours de formation en salle de classe facilité et sur support papier



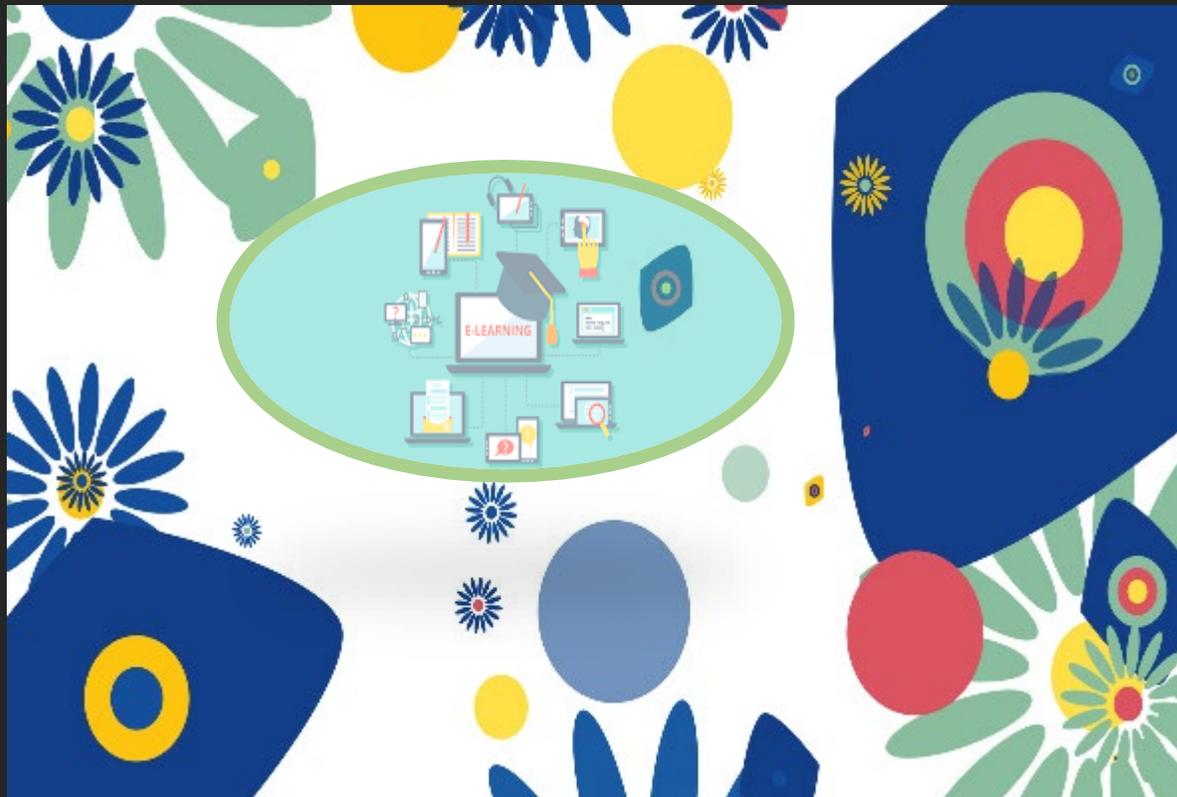
2. Cours d'apprentissage à distance de la PCIME sur papier

<b>IMCI</b> <b>Distance Learning Course</b> <b>Module 9</b> CARE OF THE WELL CHILD	<b>Module 1</b> General danger sign for the sick child	<b>Module 5</b> Fever
	<b>Module 2</b> The sick young infant	<b>Module 6</b> Malnutrition and anaemia
	<b>Module 3</b> Cough or difficult breathing	<b>Module 7</b> Ear problems
	<b>Module 4</b> Diarrhoea	<b>Module 8</b> HIV/AIDS

3. Cours d'auto-apprentissage #Smart digital IMCI



# Cours d'auto-apprentissage #Smart dIMCI



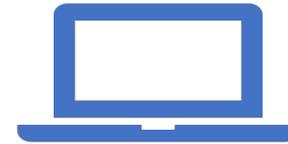
Un cours d'apprentissage numérique  
sur la PCIME disponible sur la  
plateforme de l'Académie de l'OMS  
Inscrivez-vous ici ([Enroll here](#))



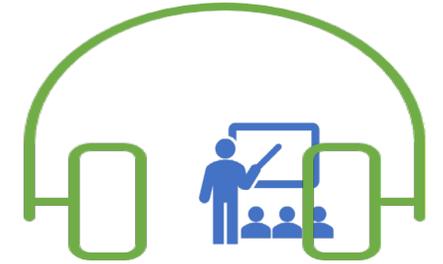
# Pourquoi le cours #SMART dIMCI ?



Pour faciliter la diffusion rapide et l'accès à des lignes directrices fondées sur des données probantes pour assurer un développement professionnel continu



Pour accroître l'accessibilité par le biais de plateformes numériques - ordinateurs portables, smartphones ou tablettes.



Pour améliorer l'expérience d'apprentissage et la motivation pour l'auto-apprentissage :

L'utilisation intelligente du multimédia interactif et d'autres éléments pour renforcer l'apprentissage.

Des outils pour favoriser l'apprentissage participatif et les discussions virtuelles avec les apprenants et les mentors.



# Notre mission



This Photo by Unknown Author is licensed under [CC BY-NC-ND](#)

Renforcer, autonomiser et améliorer les performances de tous les agents de santé primaire qui prennent en charge les nourrissons et les enfants malades.

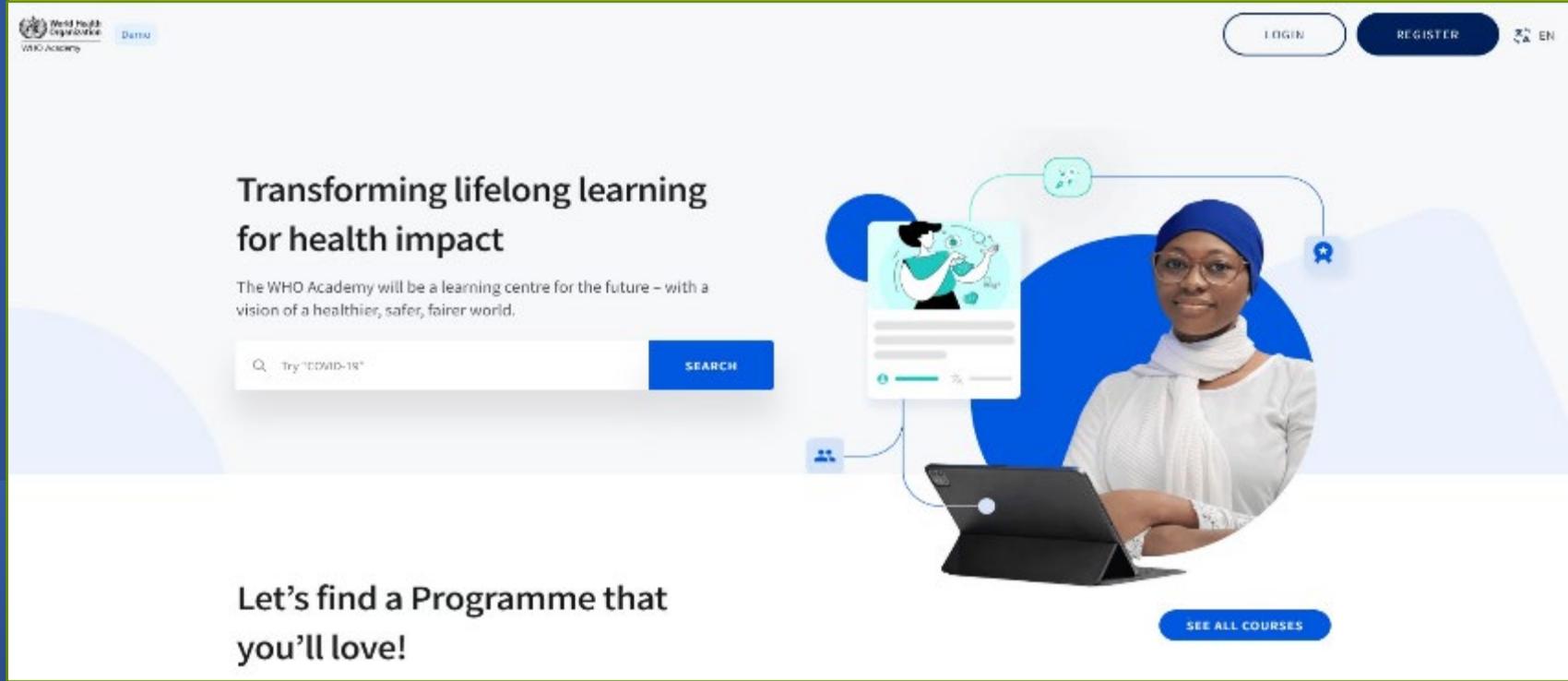
Quel est le public cible et où se trouve-t-il ?



alamy stock photo



# Comment accéder au cours



The screenshot shows the WHO Academy homepage. At the top left is the WHO logo and 'WHO Academy' text. On the top right are 'LOGIN' and 'REGISTER' buttons, along with a language selector set to 'EN'. The main heading reads 'Transforming lifelong learning for health impact'. Below this is a sub-heading: 'The WHO Academy will be a learning centre for the future – with a vision of a healthier, safer, fairer world.' A search bar contains the text 'try "COVID-19"' and a 'SEARCH' button. To the right is a large image of a woman in a white hijab and glasses sitting at a laptop, with a circular graphic overlay showing a person and a globe. At the bottom of the page, the text says 'Let's find a Programme that you'll love!' and a 'SEE ALL COURSES' button is visible.



The screenshot shows the course page for 'Integrated Management of Childhood Illness (IMCI)'. At the top left is the WHO logo and 'WHO Academy' text. On the top right are 'LOGIN' and 'REGISTER' buttons, along with a language selector set to 'EN'. The main heading reads 'Integrated Management of Childhood Illness (IMCI)'. Below this is a sub-heading: '16 Modules'. The main content area features a colorful graphic with stylized flowers and shapes. To the right of the graphic is a 'Register to start learning' button, followed by an 'ENROLL' button. Below the 'ENROLL' button are details: 'Enroll by Dec 1st, 2025', 'Self-paced', 'English', 'Started on Jan 1st, 2022', and 'Ending on Dec 1st, 2025'. At the bottom left, there are navigation tabs: 'Programme Overview', 'Modules', and 'Credentials'. A 'Share' button is located at the bottom right of the course details box.

Allez sur la plateforme de l'Académie de l'OMS ([WHO Academy platform](https://web-staging.lxp.academy.who.int/)) et inscrivez-vous

<https://web-staging.lxp.academy.who.int/>

Inscrivez-vous ici

# Navigation

Accéder aux modules



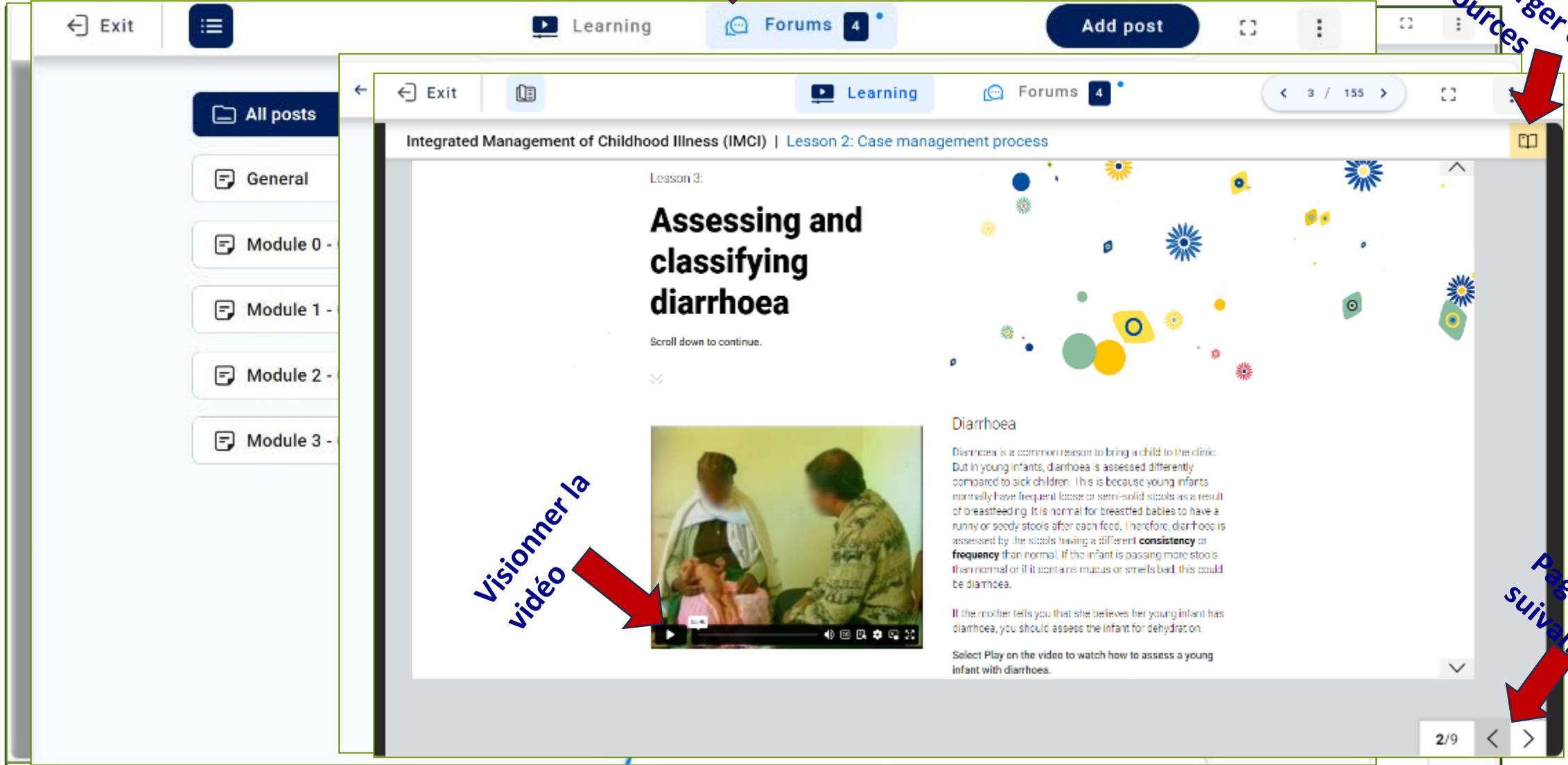
Forums



Ajouter un post



Télécharger des ressources



Visionner la vidéo



Page suivante



# Cours #Smart dIMCI : Approche de l'apprentissage

1

**LIRE**



Utiliser des outils intelligents pour améliorer l'expérience d'apprentissage

4

**CONTRO**



2

**VOIR**

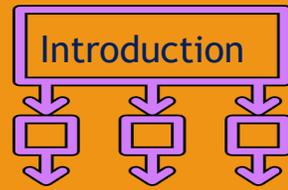


3

**PRATIQUE**



# Organisation du cours #Smart dIMCI



1. Introduction à la PCIME - **Obligatoire**



2. Nourrisson malade âgé de 0 à 2 mois - **Module 1**



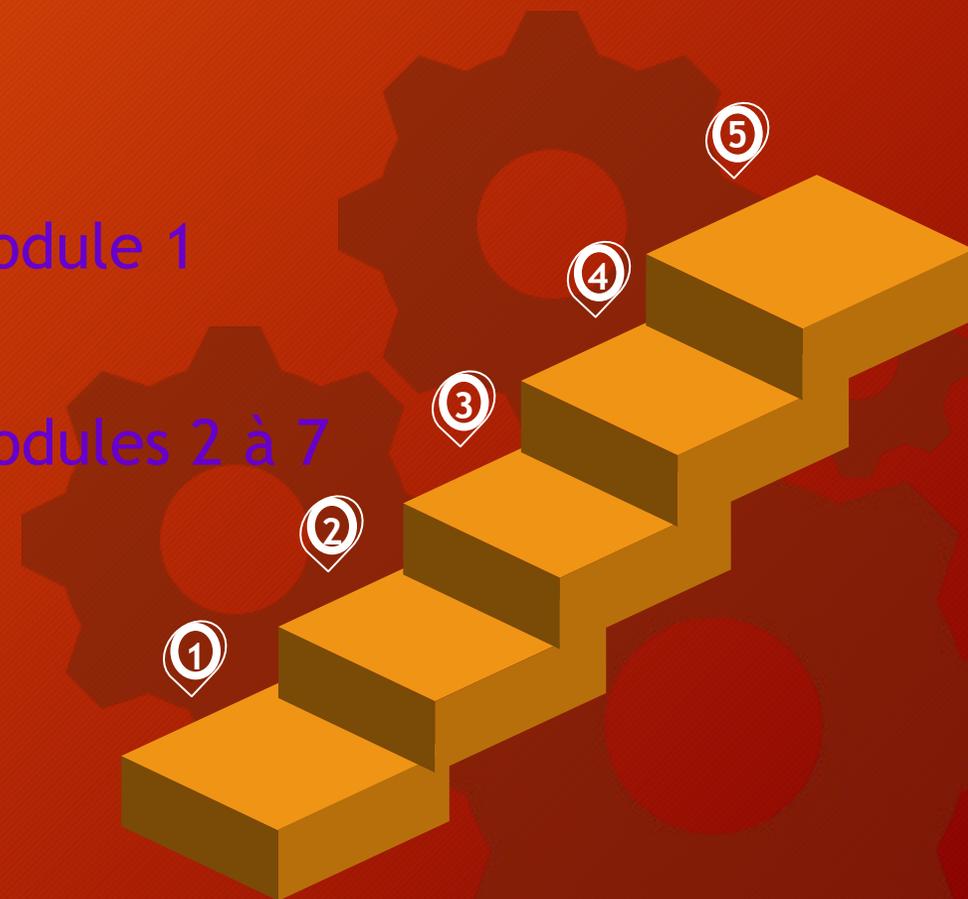
3. Enfant malade âgé de 2 mois à 5 ans - **Modules 2 à 7**



4. Enfant atteint de VIH/sida  
HIV/AIDS - **Module 8**

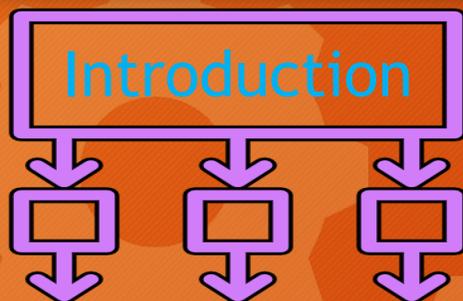


5. Soins à l'enfant en bonne santé -  
**Module 9**





# Section 1 : INTRODUCTION AU PROCESSUS DE GESTION DES CAS DE LA PCIME



- Leçon 1 : Qu'est-ce que la PCIME ?
- Leçon 2 : Processus de gestion des cas de la PCIME
- Leçon 3 : Évaluer et classifier
- Leçon 4 : Identifier et administrer le traitement
- Leçon 5 : Conseiller l'aidant
- Leçon 6 : Soins de suivi
- Leçon 7 : Mettre en pratique ses compétences

Integrated Management of Childhood Illness (IMCI) | Lesson 2: Case management process

## The IMCI case management process

There are six steps in the IMCI case management process.

Select each step to learn more.



1. Assess



2. Classify



3. Identify treatment



4. Treat



5. Counsel



6. Follow-up





# Section 2 : SOINS AUX NOURRISSONS MALADES ÂGÉS DE 0 À 2 MOIS

## Module 1

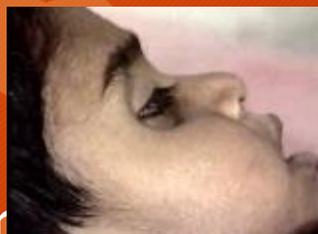
- Partie 1 : Introduction
- Partie 2 : Évaluer et classifier
- Partie 3 : Identifier le bon traitement et prodiguer le traitement
- Partie 4 : Conseiller la mère
- Partie 5 : Suivi
- Partie 6 : Dans votre pratique clinique



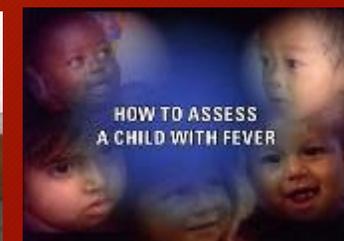


# Section 3 : SOINS AUX ENFANTS MALADES ÂGÉS DE 2 MOIS À 5 ANS

- Module 2 : Signes généraux de danger
- Module 3 : Toux ou respiration difficile
- Module 4 : Diarrhée
- Module 5 : Fièvre
- Module 6a : Malnutrition aiguë
- Module 6b : Anémie
- Module 7: Problèmes d'oreille



A screenshot of a digital learning interface. The title is "Lesson 2: Recognising the General Danger Signs". Below the title, it says "Scroll down to continue." There are four numbered circles (1, 2, 3, 4) at the bottom, each in a different color (pink, yellow, green, blue). The background features colorful abstract shapes.





# Section 4 : NOURRISSON ET ENFANT MALADE ATTEINTS DU VIH/SIDA

This Photo by Unknown Author is licensed under [CC BY](#)

## MODULE 8

1. Introduction
2. Dépistage de l'infection à VIH
3. Évaluation et classification des nourrissons malades ou des enfants infectés par le VIH
4. Identification du traitement pour les personnes infectées ou exposées au VIH
5. Traitement pour les nourrissons malades ou les enfants infectés par le VIH
6. Prophylaxie et mesures préventives
7. Conseils aux aidants
8. Soins de suivi
9. Pratique clinique

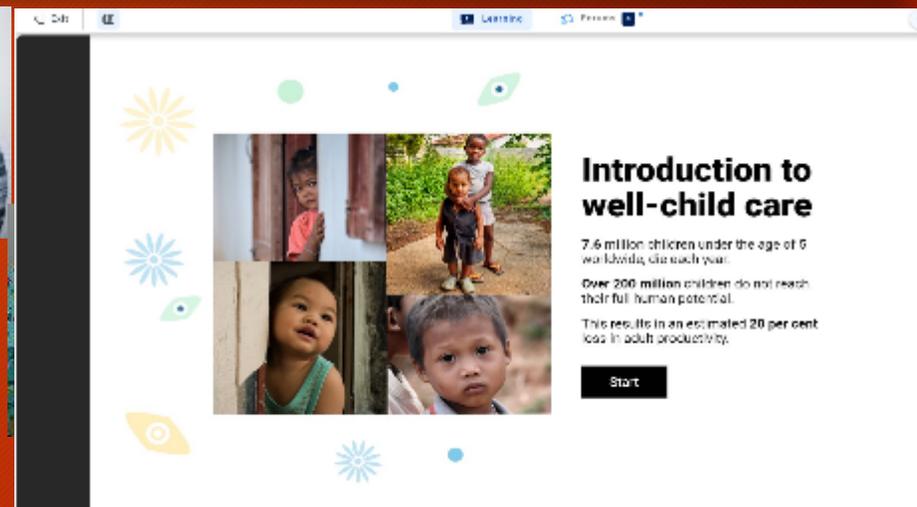
A screenshot of a digital learning module. The interface is clean and modern, with a white background and colorful decorative elements like sunbursts and eyes. On the left, there are four small images: a woman holding a baby, a close-up of a child's face, a doctor examining a child, and a child being held. On the right, the text reads: **Introduction**  
Do you know that worldwide, 1.7 million children below 15 years were living with HIV and 98 000 had died from HIV related causes in 2021?  
This lesson introduces you to HIV, assessment of the disease and treatment interventions that will help to reduce the risk of children dying from HIV.  
Below the text is a black button with the word 'Start' in white.



# Section 5 : SOINS AUX ENFANTS EN BONNE SANTÉ

## MODULE 9

1. Module 9A : Suivi de la croissance et alimentation
  - Introduction aux soins aux enfants en bonne santé
  - Suivi de la croissance
  - Évaluation des problèmes courants d'alimentation et de nutrition
  - Conseils sur les recommandations en matière d'alimentation
2. Module 9B : Suivi du développement de l'enfant
  - Développement de l'enfant
  - Conseils sur les soins attentifs et l'apprentissage précoce
  - Suivi et conseil en matière de développement
3. Module 9C : Vaccination et autres mesures préventives
  - Vaccination
  - Vitamine A, déparasitage et moustiquaires imprégnées d'insecticide
  - Environnement familial propre et sûr
  - Prévention des accidents et des blessures



# Quelle est la place du cours #Smart dIMCI dans la formation à la PCIME ?

- Formation professionnelle continue en cours d'emploi :
  - un cours de formation initiale formelle à la PCIME
  - une ressource pour l'auto-apprentissage et l'actualisation des connaissances
  - un outil de référence pour les agents de santé
- Formation initiale :
  - un outil d'enseignement et d'apprentissage de la PCIME pour les étudiants
  - une ressource pour la formation combinée, individuelle ou en groupe, des étudiants à la PCIME.
  - des sources de référence sur la PCIME pour les étudiants

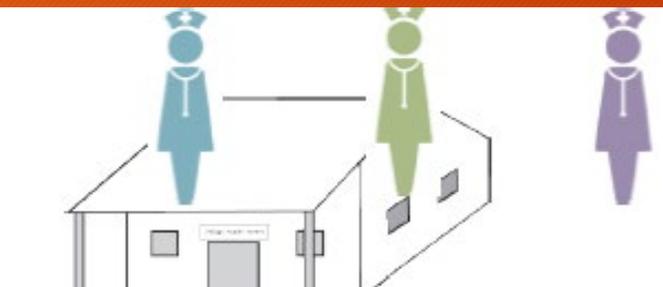


# Modèles possibles pour l'auto-apprentissage et la pratique clinique

Auto-apprentissage individuel



1



2



3

Group study and practice  
Health centre or clinic

Auto-apprentissage de groupe



Merci de diffuser dans vos réseaux

# Résumé

1. Le cours #Smart dIMCI est conçu comme une option de formation à la PCIME à la fois pour :
  - La formation initiale - institutions de formation (facultés de médecine, écoles médicales et paramédicales)
  - La formation en cours d'emploi - pour former ou recycler les prestataires de soins de santé
2. La formation à la PCIME devrait faire partie du développement professionnel continu (DPC) en pédiatrie, tout en incluant la pratique clinique afin de garantir l'acquisition et la certification des compétences cliniques.
3. Différentes approches de formation/apprentissage peuvent être utilisées pour développer la formation dans les pays.

S'inscrire et/ou diffuser auprès du personnel de soins primaires

---

# Académie de l'OMS

Renforcer les aptitudes et les  
compétences pour un monde  
plus sain



World Health  
Organization

WHO Academy



---

## Raison d'être de l'Académie

- 1 Fait partie du programme de transformation de l'OMS visant à rendre l'organisation plus efficace
- 2 Centraliser et construire un écosystème d'apprentissage unifié pour le renforcement des capacités dans le domaine de la santé
- 3 Accroître l'impact de l'apprentissage et soutenir la réalisation de l'ODD 3
- 4 Travailler avec les États membres pour intégrer les besoins d'apprentissage sur les priorités actuelles et émergentes en matière de santé publique aux niveaux mondial, régional, national et communautaire



# Transformer l'apprentissage pour avoir un impact sur la santé

\*D'ici 2030,  
350 millions de  
personnes  
travailleront à  
l'amélioration de  
la santé publique  
dans le monde

La rapidité des  
découvertes  
scientifiques oblige  
les professionnels  
de la santé à se  
tenir au courant  
des dernières  
orientations en  
matière de santé

L'OMS collabore  
avec les États  
membres pour  
mettre en œuvre  
des informations  
sanitaires vitales

L'Académie est bien  
placée pour fournir  
des orientations  
sanitaires fiables,  
fondées sur des  
données probantes et  
exploitables. L'OMS  
produit et diffuse ces  
orientations depuis  
75 ans



---

# Vision, mission et objectifs stratégiques

## Vision :

"Un monde dans lequel les agents de santé, les décideurs politiques et le personnel de l'OMS disposent des aptitudes et des compétences nécessaires pour contribuer à ce que tous atteignent le niveau de santé le plus élevé possible".

---

## Mission :

Construire un écosystème d'apprentissage tout au long de la vie qui permette aux professionnels de la santé de développer leurs capacités et qui renforce les connaissances en matière de santé mondiale.

---

## Objectif stratégique

Élargir et améliorer les possibilités d'apprentissage pour les professionnels de la santé dans le monde entier.

---

"L'Académie de l'OMS est un investissement dans la santé, l'éducation, la connaissance et la technologie, mais en fin de compte, c'est un investissement dans les personnes et dans un avenir plus sain, plus sûr et plus juste."

— Dr Tedros Adhanom  
Ghebreyesus

Directeur général de l'OMS

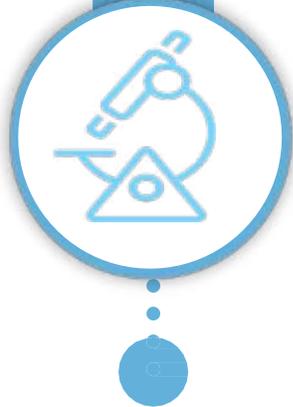
# Les enjeux qui permettent d'atteindre notre objectif stratégique sont les suivants...

01



1. Fournir un contenu d'apprentissage innovant sur les priorités de l'OMS

02



2. Fournir des cours de qualité, orientés vers l'apprenant.

03



3. Créer un écosystème d'apprentissage mondial fondé sur des partenariats qui encourage les pratiques innovantes d'apprentissage tout au long de la vie dans le secteur de la santé.

04



4. Élaborer et diffuser des normes de qualité et un cadre de reconnaissance des compétences pour les cours de santé dispensés par l'OMS et les institutions partenaires

05



5. Faciliter le développement des compétences et favoriser une culture de l'apprentissage continu au sein de l'OMS

---

# Nos apprenants cibles

Personnel  
de santé

Décideurs

Public général

Personnel de  
santé  
mondial de  
l'OMS

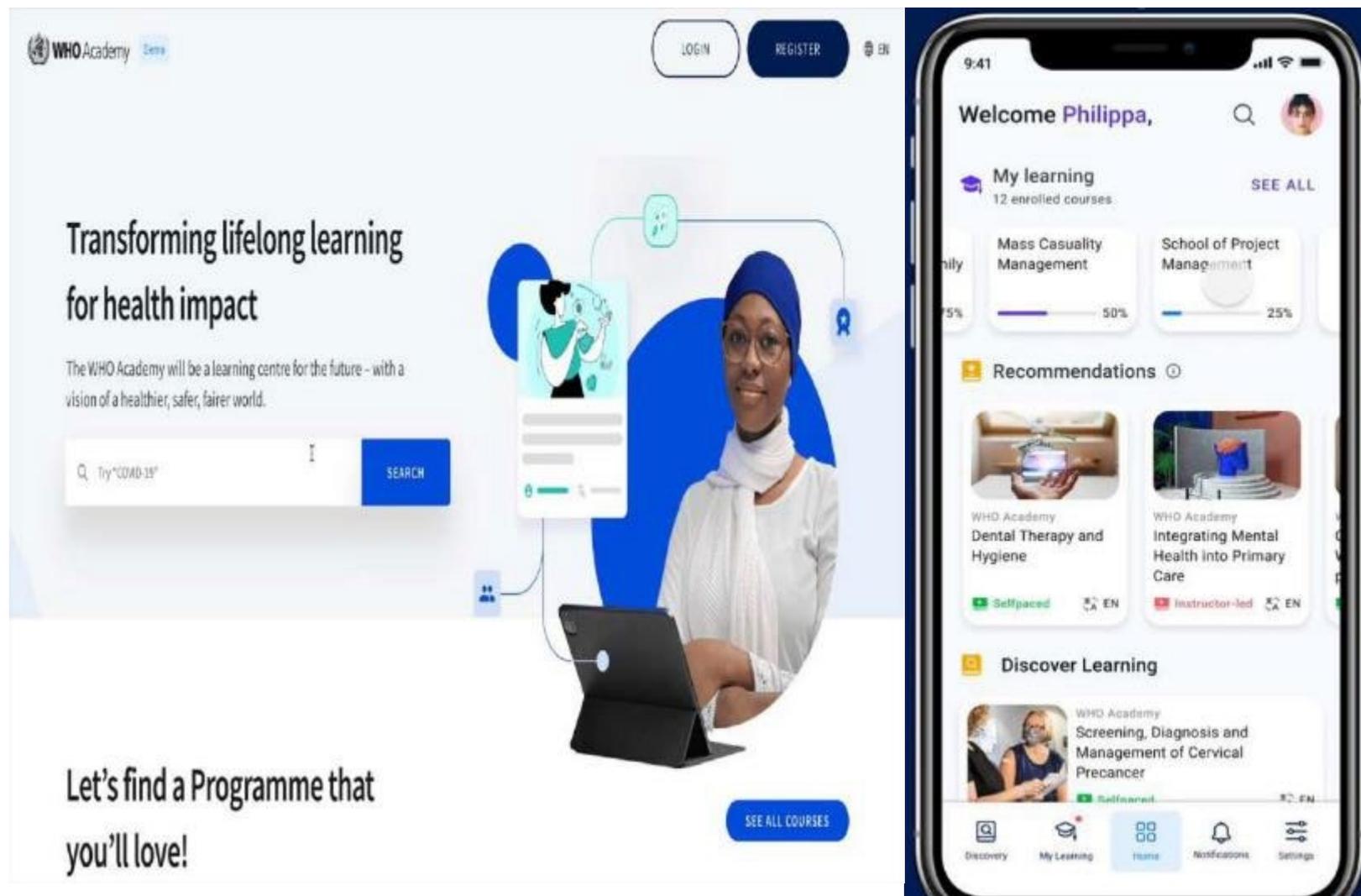


# Nos solutions d'apprentissage



# Type de cours sur la plateforme de l'Académie

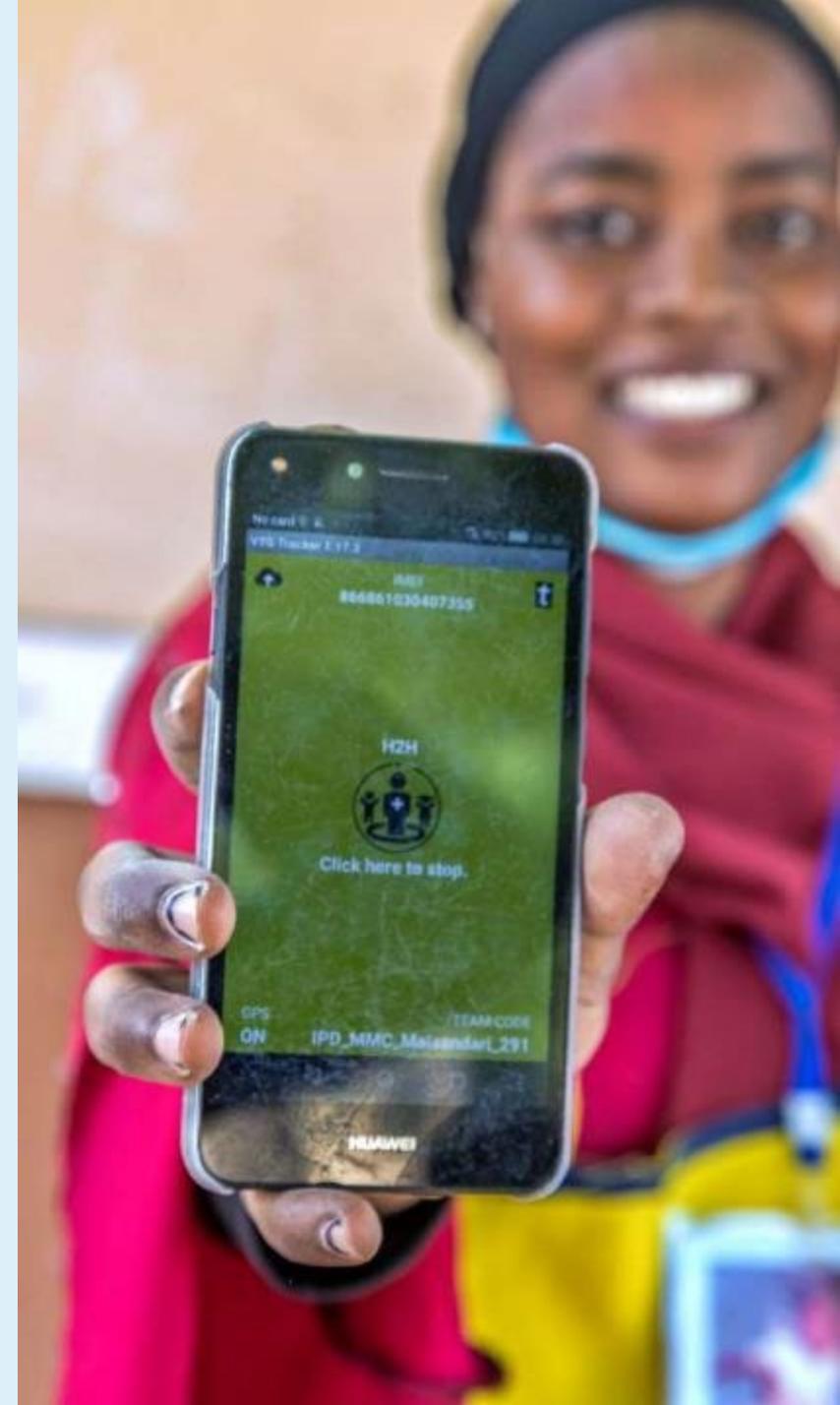
1. **Cours** disponibles sur la plateforme Learning Experience (LXP) de l'Académie, qui permet aux apprenants de suivre des cours sur la plateforme de l'Académie
2. **Cours produits** -
  - ✓ En interne par l'Académie avec les unités techniques de l'OMS
  - ✓ Également coproduits avec des collaborateurs externes
3. **Cours hébergés** produits par des partenaires externes, mais hébergés sur la plateforme de l'Académie
4. **Les cours passerelle** donnent accès à des cours qui répondent aux normes de qualité, mais qui sont produits et hébergés sur des plateformes externes



---

## Comment le contenu d'apprentissage est produit et hébergé

1. Plateforme d'apprentissage numérique alimentée par des technologies de pointe, l'IA, l'apprentissage automatique et les technologies d'assistance en ligne
2. Plateforme d'expérience d'apprentissage sur mesure (LXP) utilisant des logiciels libres pour permettre des collaborations avec un large éventail de partenaires technologiques
3. Dépendance limitée à l'égard des solutions propriétaires des entreprises
4. LXP compatible avec les solutions de ludification, de réalité augmentée et de réalité virtuelle



---

## Assurance qualité et certifications

### Cadre d'assurance qualité :

- **Qualité à la conception** : un processus en 9 étapes pour la conception et la production de cours
- **Processus d'assurance qualité** : examens de la qualité menés à différentes étapes
- **Outils d'assurance qualité** : normes pour la conception, la prestation et l'évaluation des cours

### Certifications :

- Diplôme de fin d'études
- Badge de micro-certification
- Certificat de compétence

*La conception d'évaluations fondées sur des données probantes et les données issues de l'évaluation des apprenants pour justifier les certifications sont au cœur de notre cadre de reconnaissance de*





# Ancré sur des partenariats

---

## L'Académie de l'OMS — un écosystème stimulant

- Développement du contenu et des connaissances
- Formations, ateliers, séminaires, conférences et expositions pour les experts en santé, les cliniciens
- Travailler avec les centres de collaboration de l'OMS, un réseau de plus de 800 instituts de recherche/universités
- Exploiter les partenariats de connaissances avec le secteur de la santé et les secteurs connexes



# Campus de l'Académie à Lyon, France



---

# Spécifications

Établissement inclusif et respectueux de l'environnement, bâti autour des besoins des apprenants

- 9 étages | 11 000 mètres carrés
- Technologies intégrées de pointe
- Espaces d'apprentissage virtuel et hybride
- Laboratoires de réalité virtuelle
  - Centre de simulation sur mesure, où des plans de surface d'hôpitaux et des situations de crise peuvent être reproduits pour offrir des scénarios de formation en situation réelle



Merci

Pierre Berendes



The screenshot shows the WHO Academy interface for the Integrated Management of Childhood Illness (IMCI) course. The page features a navigation menu on the left with options: Home, Discovery, My Learning, Settings, and Feedback. The main content area is titled "Integrated Management of Childhood Illness (IMCI)" and indicates "21 Modules". Below the title is a colorful graphic with abstract shapes and patterns. The page includes tabs for "Programme Overview", "Modules", and "Credentials". A descriptive paragraph states: "Learn to prevent, assess, and manage common childhood illnesses to reduce mortality and improve quality of care." There is a section for "Early-release course" with a disclaimer: "You are accessing an early-release version of the IMCI course, produced by the WHO Academy. We encourage you to provide feedback on your learning experience, which we will use to adapt and improve the course and the WHO Academy online platform." At the bottom, there is a section titled "About this course" with the text: "The Integrated Management of Childhood Illness (IMCI) approach aims to reduce childhood mortality and improve the quality of care for major childhood illnesses, especially at first-level".

[https://web-staging.lxp.academy.who.int/coursewares/course-v1:WHOA+0009\\_IMCI\\_EN+2022\\_EN](https://web-staging.lxp.academy.who.int/coursewares/course-v1:WHOA+0009_IMCI_EN+2022_EN)